Prozessbezogene Kompetenzen (Klasse 5 + 6)

→ beziehen sich auf alle inhaltsbezogenen Kompetenzen

Orientierungskompetenz:

1. …geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen;
2. …geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen;
3. …geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen;
4. …ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert gestalten.

Analysekompetenz:

1. …geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren;
2. …systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern.

Urteilskompetenz:

1. …geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern;
2. …eigene Bewertungskriterien nennen;
3. …kontroverse Standpunkte und Meinungen mehrperspektivisch darstellen;
4. …raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten.

Handlungskompetenz:

1. …lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern;
2. …eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten;

Methodenkompetenz:

1. …fragengeleitete Raumanalysen durchführen;
2. …Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren (Karten, Diagramme, Bilder, Luftbilder, Karikaturen, Texte);
3. …mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen;
4. …im Rahmen von Erkundungen und Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen;
5. …geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen darstellen (zum Beispiel als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap, Animation, Simulation, Video, Podcast oder mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS));
6. …geographische Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren.

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen (Klasse 5)	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen (v.a. Methoden)**
Grundlagen der Orientierung *Kugelgestalt und Rotation der Erde* *Sonne-Erde-Mond, Erdachse, Erdrevolution, Erdrotation* *Kontinente/Ozeane* Globus, Gradnetz *Karte* Höhenlinien Kompass, Himmelsrichtungen Entfernungen / Maßstab *Politische Gliederung Deutschlands* Landeshauptstadt Stuttgart Bundeshauptstadt Berlin Wohn- /Schulort, Gemeinde, Landkreis	Google Earth/Maps (digitaler Globus) Atlas & Kartenarbeit Stadtplan
Lebensraum Stadt & Land *Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren* Großraum Stuttgart – Schulort Filderstadt – Heimatort Stadt-Dorf, Bevölkerungsdichte, Stadtviertel, Verkehr, Pendler *Nahrungsmittel zwischen Produktion und Konsum* Landwirtschaft, zum Beispiel Ackerbau, Grünlandwirtschaft, Sonderkultur, Boden, regionales Produkt, saisonales Produkt *Industriestandort: Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion* Stuttgart, Ruhrgebiet Standort, Arbeitskräfte, Flächenbedarf, Rohstoff, Verkehrsweg	Luftbilder/ Satellitenbilder Google Earth / Maps (digitaler Globus) Exkursion/Erkundung Statistiken auswerten
Wetter und Klima *Wetterelemente* Temperatur, Niederschlag, Bewölkung, Wind *Unterschied Wetter & Klima*	Versuche Klimadiagramme

Ausgewählte Räume in Deutschland *Naturräumliche Gliederung* Großlandschaften, Bundesländer Landschaften Baden-Württembergs *Naturräumliche Ausstattung und menschliche Nutzung + charakteristische Oberflächenformen* a) eine ausgewählte Landschaft Ba-Wü (modular): • Schwäbische Alb Karsthöhle, Doline, Tropfstein, Trockental, Schichtstufe, Zeugenberg *Talbildung als charakteristischer Prozess der Landschaftsgestaltung* Fluss, Tal • Schwarzwald • Oberrheinische Tiefebene • Alpenvorland b) Raumbeispiel Küste • Nordseeküste Flachküste-Steilküste, Gezeiten, Wattenmeer, Küstenschutz, Umweltgefährdung Urlaub an der Nordsee Hamburger Hafen *Naturereignisse → Bedrohungen → Schutzmaßnahmen* Sturm, Sturmflut, Hochwasser	Kartenskizze Klimadiagramme Blockbild

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen (Klasse 6)	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen (v.a. Methoden)**
Grundlagen der Orientierung *Politische Gliederung Europas* Staaten und Hauptstädte Europas *Naturräumliche Gliederung* Ländergruppen, Flüsse, Gebirge, Inseln Europas *Klimazonen in Europa +* *Zusammenhang Klima & Vegetation* Golfstrom, maritimes/kontinentales Klima Tundra, borealer Nadelwald, Mischwald, Hartlaubvegetation	Atlas & Kartenarbeit
Ausgewählte Räume in Europa *Naturräumliche Ausstattung und menschliche Nutzung* a) Alpen *Zusammenhang Klima & Vegetation* Steigungsregen, Höhenstufen, Laub-/Nadelwald, Hochgebirge *Charakteristische Oberflächenformen* Glazialer Formenschatz *Naturereignisse → Bedrohungen →Schutzmaßnahmen* Lawinen *Landwirtschaft im Wandel* Grünland-/Almwirtschaft *Wirkung des Dienstleistungsbereiches* Tourismus, Umweltproblematik, Nachhaltigkeit	Modelle Thematische Karte Planspiel

b) <u>eine weitere Großlandschaft Europas</u> • Nordeuropa • Südeuropa <u>*Zusammenhang Klima & Vegetation*</u> Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung <u>*Naturereignisse → Bedrohungen →Schutzmaßnahmen*</u> Vulkane, Hochwasser, Unwetter, Erdbeben <u>*Talbildung als charakteristischer Prozess der Landschaftsgestaltung*</u> Fluss, Tal <u>*Wirkung des Dienstleistungsbereiches*</u> Tourismus, Nachhaltigkeit <u>*Lebensraum Stadt*</u> Europäische Metropolen	Plakate