1. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten • Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip	**Leitperspektive** (1) Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees
(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten • „Machtergreifung“, „Gleichschaltung“	
(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen • Diktatur • Profiteur: „Arisierung“ • Propaganda • Massenorganisation: zum Beispiel HJ, BdM • Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“ • Widerstand	**Methodenkompetenz:** (1) Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) **Leitperspektiven** (1) Minderheitenschutz (2) Medienanalyse
(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten • Vernichtungskrieg • Holocaust – Shoah	**Leitperspektive** (1) Konfliktbewältigung und Interessenausgleich

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren • Besatzung, Zwangsarbeit • Kollaboration, Widerstand	
(6) Fenster zur Welt: **die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren** • Imperialismus	**Leitperspektive:** (1) Konfliktbewältigung und Interessenausgleich
(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen • Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung	**Orientierungskompetenz:** (1) das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung **Leitperspektive:** (1) Wertorientiertes Handeln

2. BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt

Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen • Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft	**Leitperspektive** (1) Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung
(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen • Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz • Kalter Krieg • Blockbildung: Staatenteilung • Rüstungswettlauf	**Sachkompetenz:** (1) historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren • Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration	
(4) Fenster zur Welt: **den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten** • Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel	**Leitperspektiven** (1) Friedensstrategien (2) Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees
(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen • Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem • Volksdemokratie: Einheitsliste	**Leitperspektive** (1) Demokratiefähigkeit
(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten • Soziale Marktwirtschaft/ Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter	**Leitperspektive** (1) Bedürfnisse und Wünsche
(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten • Stasi, Mauer, Volksaufstand, zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition	**Reflexionskompetenz:** (1) Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen
(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten • „1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung	**Leitperspektive** (1) Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen (2) Umgang mit eigenen Ressourcen
(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren • Digitale Revolution, Rüstungswettlauf,	

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

Reformpolitik • Rüstungskontrolle	
(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten • Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit	**Leitperspektive:** (1) Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung
(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen • EU • Erweiterung, Vertiefung • Staatenbund/Bundesstaat	**Leitperspektive:** (1) Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und Berufswege (2) Verbraucherrechte

3. Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive

Die Schülerinnen und Schüler können gegenwärtige Herausforderungen der russischen, chinesischen und türkischen Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) die Bedeutung Russlands, Chinas und der Türkei in einer globalisierten Welt charakterisieren und für ihre eigene Lebenswelt erörtern	**Reflexionskompetenz:** (1) Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern **Leitperspektive:** (1) Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung
(2) den Begriff „Imperium“ erläutern und mit dem westeuropäischen Nationalstaat vergleichen • Imperium, Nationalstaat	**Sachkompetenz:** (1) Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen
(3) die imperiale Vergangenheit Russlands,	**Fragekompetenz:**

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

Chinas und der Türkei charakterisieren und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln	(1) Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen

4. Russland – ein Imperium im Wandel

Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen
Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) Russland als Imperium charakterisieren sowie seine Probleme um 1900 nennen • multiethnisches Imperium, Russlanddeutsche, Zarismus: Autokratie, orthodoxe Kirche, Agrarreform, Modernisierung	**Leitperspektive:** (1) Personale und gesellschaftliche Vielfalt
(2) Fenster nach Westen: die theoretischen Grundlagen des Marxismus und ihre Weiterentwicklung durch Lenin erläutern und bewerten • Historischer Materialismus, Klassenkampf, Bourgeoisie, Proletariat, Revolution, „Diktatur des Proletariats“, Sozialismus, Kommunismus, Marxismus, Leninismus, „Partei neuen Typs“)	**Sachkompetenz:** (1) bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden
(3) die Sowjetunion als sozialistische Gesellschaft charakterisieren • Sowjetunion, Stalinismus: Großer Vaterländischer Krieg, Modernisierungsdiktatur, Supermacht, Terror, Deportation	**Leitperspektive:** (1) Minderheitenschutz
(4) die Reformpolitik Gorbatschows charakterisieren und ihre Folgen für das politische und gesellschaftliche System der UdSSR beurteilen • Glasnost, Perestroika, Vielvölkerstaat, Russlanddeutsche, Aussiedler, GUS)	**Leitperspektive:** (1) Demokratiefähigkeit
(5) aktuelle Herausforderungen Russ-	**Orientierungskompetenz:**

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

lands in historischer Perspektive analysieren und beurteilen	(1) die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten

5. China – ein Imperium im Wandel

Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen
Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) China als Imperium charakterisieren • multiethnisches Imperium, Kaiserreich, Konfuzianismus, Schrift, Beamte, Hochkultur	**Leitperspektive:** (1) Personale und gesellschaftliche Vielfalt
(2) Fenster nach Westen: die Handelspolitik Chinas beschreiben, seine Abschottung gegenüber Europa sowie die Entwicklung der europäischen Dominanz im Indischen Ozean analysieren • Zheng He-Expedition, Seeweg nach Indien	
(3) Fenster nach Westen: China als Beispiel für informellen Imperialismus charakterisieren • Opiumkrieg, Open Door	
(4) die Entstehung und Entwicklung der Volksrepublik China sowie die Lebensbedingungen der Bevölkerung analysieren und beurteilen • Maoismus, „Der große Sprung nach vorn“, Kulturrevolution, Umerziehung, Personenkult	**Sachkompetenz:** (1) Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden **Leitperspektiven:** (1) Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees
(5) die Reformen seit Deng Xiaoping charakterisieren • Marktwirtschaft, Sozialismus, Reformpo-	**Leitperspektive:** (1) Alltagskonsum

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

litik	
(6) aktuelle Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive analysieren und beurteilen	**Orientierungskompetenz:** (1) die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten

6. Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat

Die Schülerinnen und Schüler können Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen
Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren • multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia	**Leitperspektive:** (1) Personale und gesellschaftliche Vielfalt
(2) Fenster nach Westen: die Zusammenhänge zwischen der Expansion des Osmanischen Reiches und der Verlagerung der internationalen Handelswege erklären • Seidenstraße, Seeweg nach Indien, Dreieckshandel	**Reflexionskompetenz:** (1) historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) **Leitperspektive:** (1) Alltagskonsum
(3) Fenster nach Westen: den europäischen Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten charakterisieren und seine Folgen bewerten • Imperialismus, Suezkanal, Dekolonisierung, Islamismus	
(4) die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistischen Ära erläutern • Erster Weltkrieg, Armenier, Aramäer,	**Leitperspektive:** (1) Minderheitenschutz

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.

Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden	
(5) Fenster nach Westen: die Voraussetzungen für die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa charakterisieren und ihre Folgen bewerten • Wirtschaftsmigration, Assoziierungsabkommen, Anwerbeabkommen, Menschenrechte	**Leitperspektive:** (1) Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt
(6) aktuelle Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive analysieren	**Orientierungskompetenz:** (1) die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten

7. Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich

Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern.

Die Schülerinnen und Schüler können …

Unterrichtseinheit mit inhaltsbezogenen Kompetenzen	**Bezüge zu prozessorientierten Kompetenzen und Leitperspektiven**
(1) Fenster nach Westen: den Prozess der Europäischen Integration charakterisieren und mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen	
(2) Chancen und Probleme verschiedener Herrschaftsformen im 21. Jahrhundert sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern • Nationalstaat, Imperium, supranationale Organisation	**Fragekompetenz:** (1) Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen

- Begriffe nach dem • sind verbindliche Inhalte.
- Begriffe vor dem Doppelpunkt sind Überbegriffe
- *Kursive Schreibweise:* Es muss mindestens eines der aufgeführten Beispiele unterrichtet werden
- „z.B.“ dient lediglich einer genaueren Klärung und Einordnung.