dietrich bonhoeffer gymnasium

Ergebnisse der Fremdevaluation vom Juli 2017

Was ist Fremdevaluation?

- kurz **FEV**, von lat. valere = gesund, stark machen, geeignet sein; vermögen; gelten

- Verfahren des Landes Baden-Württemberg
  - durch Fachleute von „außen“
  - mit dem Ziel der Qualitätssicherung und Qualitäts-entwicklung
  - nach festgelegten Kriterien und Standards

Was wurde am dbg untersucht?

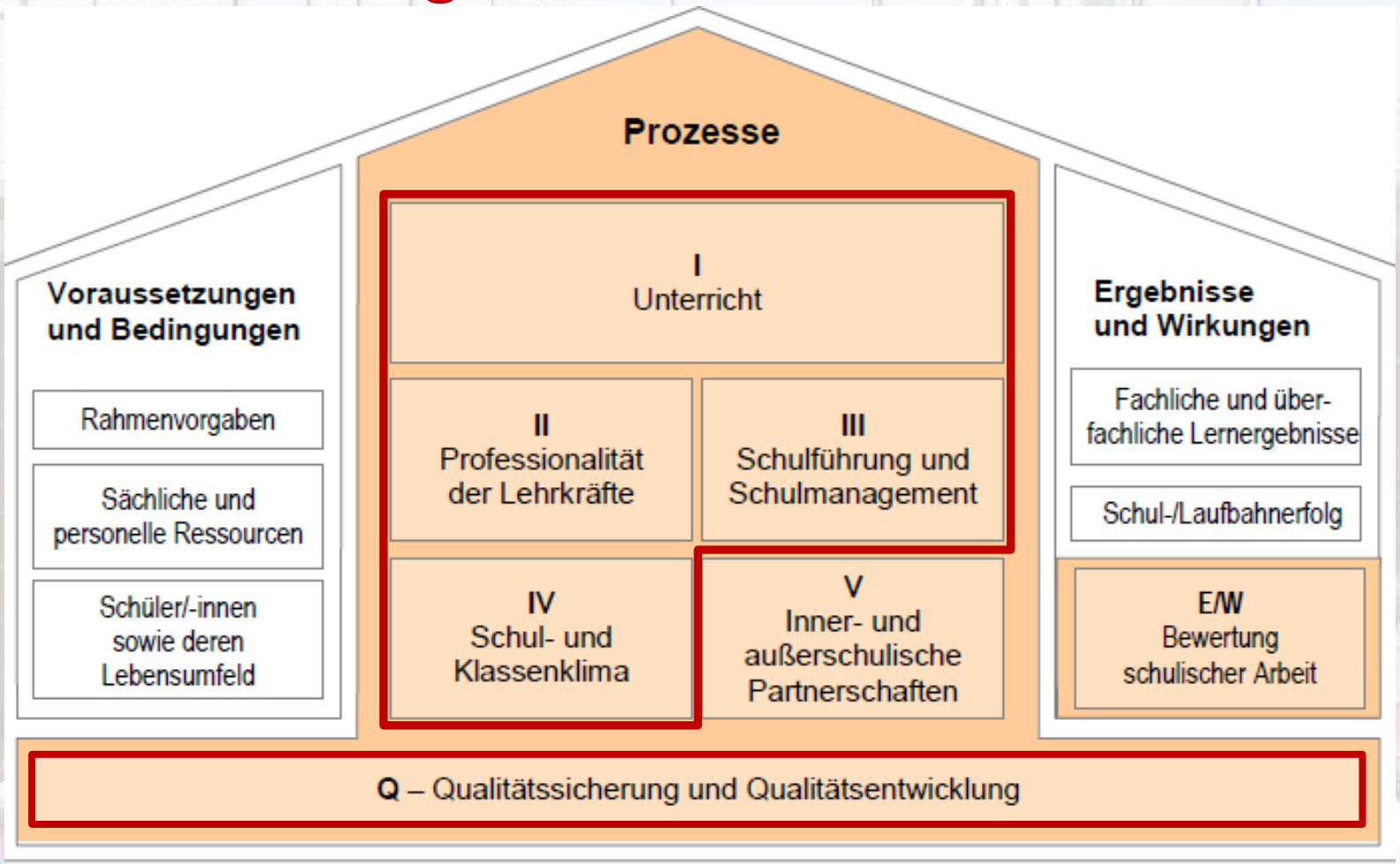

Abb. 1 Qualitätsrahmen für die systematische Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung an allgemeinbildenden Schulen

Wie wurde die FEV durchgeführt?

Gruppen	Rücklaufquote (%)
Schülerinnen und Schüler, Klassen 6-7	77,2%
Schülerinnen und Schüler, Klassen 8-10	97,0%
Schülerinnen und Schüler, Kursstufe	88,5%
Lehrkräfte	96,6%
Eltern	46,9%

Online-Befragung
Schüler, Eltern, Lehrer

schulische
Dokumente

Schulhaus-rundgang

Beobachtung von
Unterrichts-situationen (BUS)

Gruppeninterviews
mit Eltern, Schülern, Lehrern, Schulleitung

Abb. 2 Rücklaufquote bei der Online-Befragung. Präsentation der Evaluationsergebnisse. S. 7

Übersicht über die Ergebnisse

- Untersuchung von 14 Merkmalen mit 176 untersuchten Unterpunkten führen zur Bewertung von 49 Qualitätsstandards (die mit den Kreuzchen)
- Nur 3 Unterpunkte wurden nicht (1,7 %), 12 nur teilweise (6,8 %), stolze 161 untersuchte Punkte wurden erfüllt (91,4 %).
- Gesamtbilanz:
  6 Qualitäts-Standards nicht erfüllt,
  43 Qualitäts-Standards erfüllt
- *Die Eltern sind mit der Schule als Lernort für ihre Kinder zufrieden.*
  Die Schüler erleben die Schule als Lernort, an dem sie sich sicher und wohl fühlen.

Qualitäts-bereich	Nr.	Merkmale ▪ Qualitätsstandards (stichwortartig)	erfüllt	nicht erfüllt
QB I Unterricht	I 1	**Lerngruppen führen**		
		▪ störungsfreie Lernangebote, effiziente Zeitnutzung	☒	☐
		▪ wertschätzender Umgang	☒	☐
		▪ Regeln, Einhaltung, Konsequenzen	☒	☐
		▪ Maßnahmen für lernförderliches Klima	☒	☐
	I 2	**Unterricht strukturieren**		
		▪ inhaltliche Struktur des Unterrichts	☒	☐
		▪ zeitliche und organisatorische Struktur	☒	☐
		▪ Klarheit und Verständlichkeit von Anweisungen/Aufträgen	☒	☐
	I 3	**Unterricht kognitiv herausfordernd und motivierend gestalten**		
		▪ interessante/anregende Lernangebote	☒	☐
		▪ kognitiv herausfordernde Lernangebote	☐	☒
		▪ Interesse von Schüler/innen und Beteiligung am Unterricht	☒	☐
	I 4	**Selbstständige Lernprozesse ermöglichen und unterstützen**		
		▪ Schule schafft Voraussetzungen für selbstständiges Lernen	☒	☐
		▪ Lehrkräfte fördern Kompetenzen für selbstständiges Lernen	☒	☐
		▪ Schüler/innen lernen selbstständig und eigenverantwortlich	☐	☒
	I 5A	**Lern- und Leistungsstand feststellen und zurückmelden** (Allgemeine Schulen)		
		▪ Nutzung von Verfahren zur Feststellung des Lern- und Leistungsstands	☒	☐
		▪ Festlegungen für Leistungsbewertung und Rückmeldepraxis	☒	☐
		▪ regelmäßige lernförderliche Rückmeldungen	☒	☐
		▪ systematische Elterninformation und -einbindung	☒	☐
	I 6A	**Gruppenspezifische und individuelle Lernangebote zur Verfügung stellen** (Allgemeine Schulen)		
		▪ Gesamtkonzept der Schule: Umsetzung von Differenzierung	☒	☐
		▪ differenzierende Angebote für Leistungsstarke/-schwache	☒	☐
		▪ Berücksichtigung von Heterogenität bei differenzierenden Angeboten	☒	☐
QB IV Schul- und Klassenklima	IV 1	**Schulische Gemeinschaft gestalten und leben**		
		▪ klassenübergreifende Angebote und Regeln für Gemeinschaftsgefühl	☒	☐
		▪ Berücksichtigung der Heterogenität der Schülerschaft	☒	☐
		▪ Angebote zur Übung demokratischen Handelns + Einbezug	☒	☐
		▪ Reflexion und Weiterentwicklung von Aktivitäten/Maßnahmen	☒	☐
E/W Bewertung schulischer Arbeit	EW 1	**Zufriedenheit mit der schulischen Arbeit**		
		▪ Zufriedenheit der Schüler/innen mit fachlichem Kompetenzerwerb	☒	☐
		▪ Zufriedenheit der Eltern mit Lernen + Anschlussfähigkeit	☒	☐
		▪ Zufriedenheit der Schüler/innen mit der Schule als Lernort	☒	☐
		▪ Zufriedenheit der Eltern mit der Schule als Lernort	☒	☐

Abb. 3 Einschätzungen im Überblick. Bericht zur Fremdevaluation S. 7f

Ergebnisse im Detail – QB I Unterricht

- Personal- und Sozialkompetenzen werden in unterschiedlichen Bereichen entwickelt und eingeübt
- Eine differenzierte Konzeption der Poolstunden ermöglicht die Förderung aller Schülerinnen und Schüler.
- mehr kognitiv herausfordernde Aufgaben; manche Eltern wünschen größere Unterstützung für Schüler im unteren Leistungsbereich
- Das Lernen und Lehren ist von einer Haltung des gegenseitigen Vertrauens geprägt.

Abb. 4 Ergebnis Online-Befragung I 1 – Lerngruppen führen. S. 2

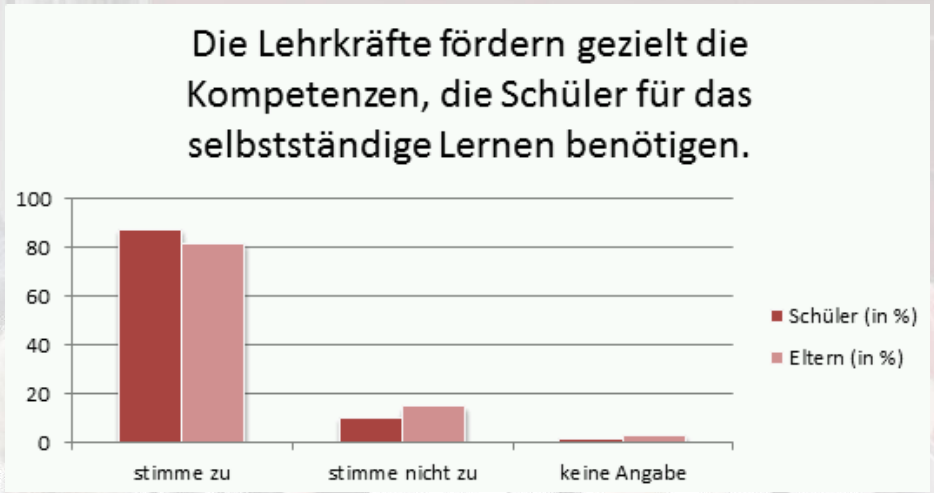

Abb. 5 Ergebnis Online-Befragung I 4 – Selbstständige Lernprozesse ermöglichen …. S. 12f

Ergebnisse im Detail – QB IV Schul- und Klassenklima

- hohe Identifikation aller am Schulleben Beteiligten mit der Schule
- Systematisch angelegte Klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten ermöglichen gezielte Begegnungen
- Initiativen der Schülermit-verantwortung (SMV) werden ernstgenommen und bedacht

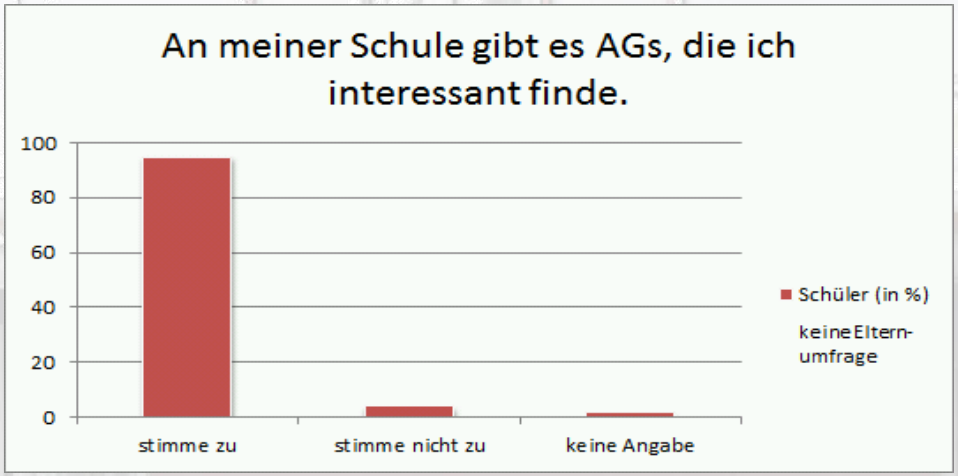

Abb. 10 Ergebnis Online-Befragung I 6A – Gruppenspezifische Lernangebote… .S. 19

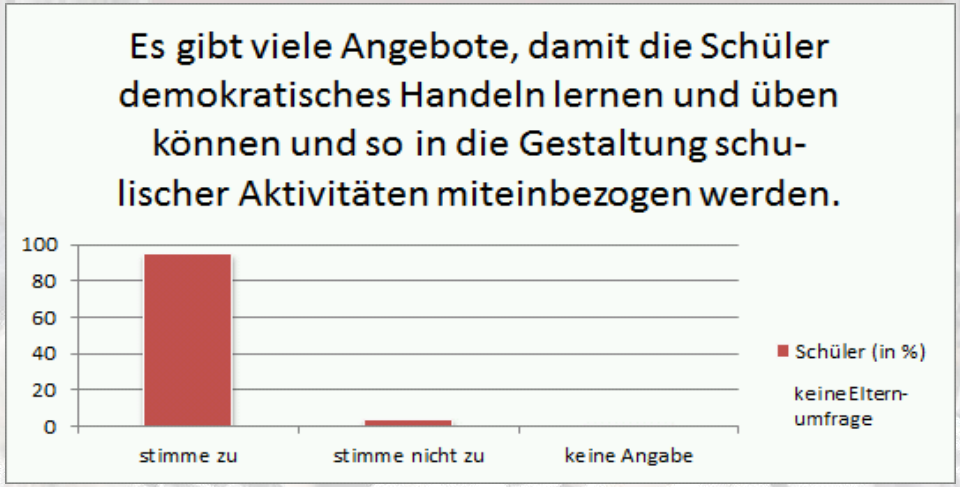

Abb. 11 Ergebnis Online-Befragung IV 1 – Schulische Gemeinschaft gestalten und leben. .S. 41

Ergebnisse im Detail – QB IV Schul- und Klassenklima

- Gelebte Transparenz und Einbindung aller am Schulleben Beteiligten stärkt das gegenseitige Vertrauen.
- Ein hohes soziales Engagement wird gelebt.
- eine vom Leitbild entwickelte und gelebte Gemeinschaft

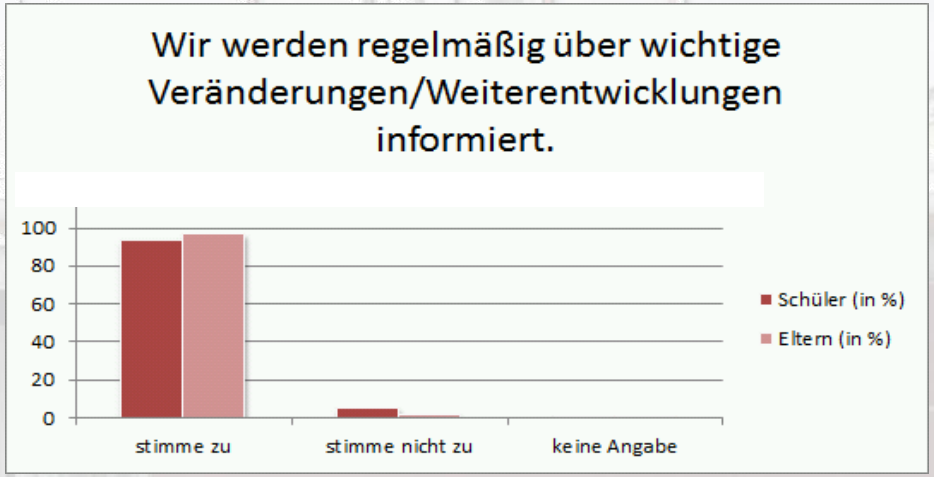

Abb. 12 Ergebnis Online-Befragung III 1 – Schulentwicklung ausrichten und planen. S. 31

Abb. 13 Ergebnis Online-Befragung IV 1 – Schulische Gemeinschaft gestalten und leben. S. 39

Ergebnisse im Detail – Ergebnisse/Wirkungen: Bewertung schulischer Arbeit (Zusammenfassung)

- Hohe Zufriedenheit mit der Förderung und dem Kompetenzzuwachs von fast allen Beteiligten
- Eltern sind mit der Schule als Ort des Lernens zufrieden.
- Ein Teil der Eltern sieht Verlässlichkeit der Unterrichtsversorgung zu einigen Zeiten nicht als gegeben an.
- Sowohl Schüler als auch Eltern würdigen die gelebte Gemeinschaft und fühlen sich wohl.

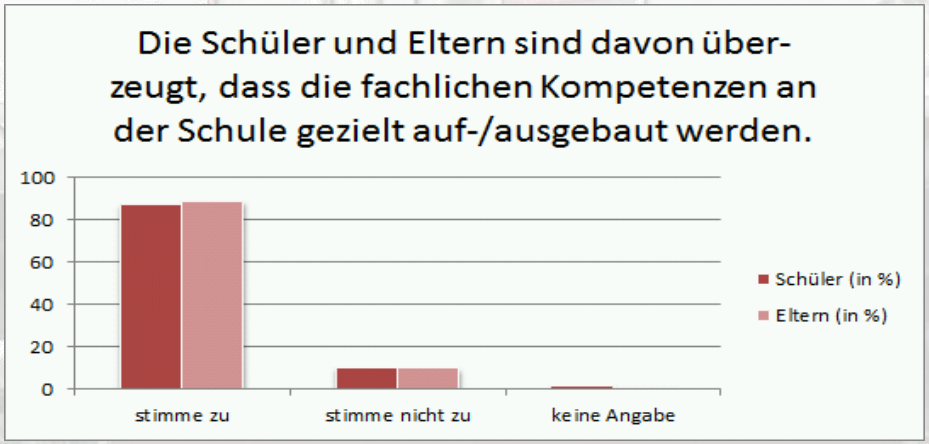

Abb. 14 Ergebnis Online-Befragung E/W 1 – Zufriedenheit mit der schulischen Arbeit. S. 43f

Abb. 15 Ergebnis Online-Befragung E/W 1 – Zufriedenheit mit der schulischen Arbeit. S. 45f

Ein riesengroßes Dankeschön…

- an alle Schülerinnen und Schüler und Eltern für die große Beteiligung an der Online-Umfrage
- an alle Teilnehmer der Gruppeninterviews
- an alle Beteiligten der BUSse

für euer/Ihr Engagement bei der Darstellung und Vertretung unserer Schule!

dietrich bonhoeffer gymnasium

geprüft und für sehr gut empfunden

seestraße 40 ■ 70794 filderstadt ■ fon: 07158-98502-0 ■
E-Mail: verwaltung@dbg-filderstadt.de ■ homepage: www.dbg-filderstadt.de